6 класс

16 января 2013 года

Русский язык

Орфография как раздел правописания

**УМК «Русский язык» С.И.Львова, В.В.Львов**

**Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного**

**Урок 74**

**Цель урока**:

**Цели урока**: 1) совершенствовать умение определять грамматические признаки имени прилагательного; 2) тренировать в умении выбирать суффиксы *-к*- и -*ск*- в прилагательных, образованных от существительных; 3) вырабатывать навык использования слов с учётом их точного лексического значения и требования лексической сочетаемости.

**Стандарт на выходе:** умение определять грамматические признаки имени прилагательного**,** выбирать суффиксы *-к*- и -*ск*- в прилагательных, образованных от существительных, использовать слова с учётом их точного лексического значения и требования лексической сочетаемости.

**Оборудование**: материал для самостоятельной работы учащихся (из учебника), лист самооценки.

**Проект урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организация урока  Целеполагание | 2 мин | Знакомит с темой урока, целями и задачами:  На «3» №373  На «4» №376  На «5» №379 | Ставят перед собой задачу: достичь определённого результата |
| 2 | Самостоятельная работа с разноуровневыми заданиями | 30 мин | Консультирует учащихся, помогает тем, кто испытывает затруднения. | Работа с упражнениями. |
| 3 | Беседа по вопросам | 5 мин | Проверка выполненной работы. | Участие в беседе, обмен мнениями. |
| 4 | Рефлексия | 2 мин | Подведение итога работы | Оценка своих собственных достижений, сопоставление с предполагаемым результатом |
| 5 | Домашнее задание | 1 мин | Отредактировать, проверить выполненную в классе работу. | Записать  домашнее задание и выполнить его |

**Стенограмма урока**

1. Организационный момент.

Сегодня на уроке мы знакомимся с темой «Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного**».**

**Цель нашего урока:**

1) повторить грамматические признаки имени прилагательного; 2) повторить правило правописания суффиксов *-к*- и -*ск*- в прилагательных, образованных от существительных;

Вам предстоит самостоятельная работа по теме урока: выберите задание на ту оценку, которую хотите получить: на «3» №373 , на «4» №376 , на «5» №379

**Прежде чем начнётся самостоятельная работа, мы проверим свои знания.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ответьте на вопросы теста. После окончания работы обменяйтесь тетрадями и проверьте написанное. |

1. Что обозначает имя прилагательное?
2. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
3. Назовите признаки начальной формы имени прилагательного.
4. Перечислите постоянные морфологические признаки имени прилагательного.
5. Перечислите непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.
6. Приведите примеры прилагательных разных лексико-грамматических разрядов.
7. Прилагательные какого разряда могут иметь формы степеней сравнения и краткую форму? Покажите это на примерах.
8. Запишите правило правописания суффиксов прилагательных -к и -ск

Если учащиеся не могут вспомнить правило написания относительных прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов *-ск- и -к*-, поможем им в этой работе:

**Суффиксы *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных**

**↓ ↓**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***-к-***   |  |  | | --- | --- | | Имеет краткую форму  Уз*к*ий – узок (кр. ф.) | Образовано от существительного с основой на *к, ч, ц*  Молодец*к*ий ← молодец (на *-ц*) | | ***-ск-***  В остальных случаях  Дет*ск*ий ← дети (не на к*, ч, ц*) |

Другой вариант работы -- совместная работа с прилагательными, в которых есть пропуски, по алгоритму:

**Суффиксы *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных**

1) Ставлю прилагательное в краткую форму

↓ ↓

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеет краткую форму  ↓  Пишу *-к-* | Нет краткой формы  ↓  2) Определяю, от какого существительного образовано  ↓ ↓   |  |  | | --- | --- | | С основой на *к, ч, ц*  ↓  Пишу *-к-* | С основой на другую согласную  ↓  Пишу *-ск-* | |

3. Беседа по вопросам самостоятельной работы. Ответы учителя на вопросы учащихся.

4. Рефлексия: запись на полях тетради выполнение каждого этапа работы или в листе самооценки (+ или -)

* Я дал обоснованные ответы на все поставленные вопросы, смог повторить и систематизировать правила.
* смог потренироваться в применении правила.

У: Достигли мы поставленной цели? Оцените свою работу. Какие оценки вы получили?

5. **Домашнее задание:** отредактировать, проверить выполненную в классе работу.

Владимирова Ирина Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

МАОУ «Гимназия «Новоскул»

Великий Новгород.

[vladimira10@yandex.ru](mailto:vladimira10@yandex.ru)